



Česko – rakouský projekt Skupina Stavebnictví



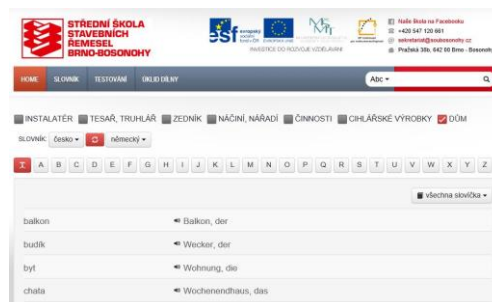
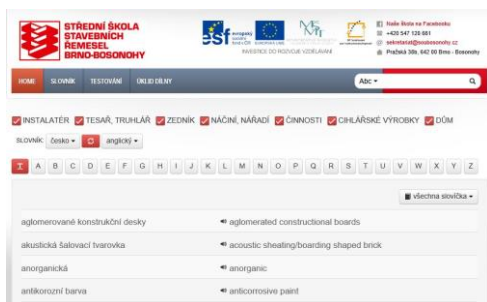
Závěrečná zpráva o plnění plánu činnosti za rok 2014

1. Převedení odborného Česko-německého a Česko-anglického slovníku do digitální formy pro potřeby výuky na všech učňovských zařízeních v celé ČR.

V průběhu roku 2013 byly slovníky vydány v tištěné podobě v počtu 40 ks česko-německý/německo-český a 40 ks česko-anglický/anglicko-český. V roce 2014 proběhla digitalizace vydaných slovníků. Slovníky jsou k dispozici na webové stránce Střední školy stavebních řemesel Brno – Bosonohy.

Slovník se nachází na stránce

- www.soubosonohy.cz záložka „E-KNIHOVNA/SLOVNÍK“
- nebo na odkazu
- <http://www.soubosonohy.cz/slovník/www/>



Slovník je členěn do 7- mi kategorií, v nichž se lze slovíčka naučit, opakovat, poslechnout správnou výslovnost a v náhodně vytvořených testech vyzkoušet nabyté znalosti.

2. Vzájemná účast žáků na mezinárodních soutěžích odborných dovedností.

SŠSŘ je hlavním organizátorem Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oborů vzdělání klempíř, pokrývač, tesař, mechanik plynových zařízení a kominík. Soutěže proběhly ve dnech 23. – 25. 4. 2014 v rámci Stavebního veletrhu v areálu BVV Brno.

Na Stavebním veletrhu v roce 2015 bude Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí rozšířeno o SOD oboru vzdělání zedník.

Umístění žáků SŠSŘ Brno-Bosonohy

Obor vzdělání kominík
(III. ročník soutěže)

1. místo

Jakub Huťa
Martin Kadlčík



Obor vzdělání pokrývač
(XVII. ročník soutěže)

1. místo

Petr Baláš
Jakub Mitáš



Obor vzdělání mechanik plynových zařízení
(IV. ročník soutěže)

2. místo

Tomáš Hrubý
Petr Linhart



Obor vzdělání klempíř
(VIII. ročník soutěže)

3. místo

Aleš Kalina
Martin Křenek



Ve dnech 12. – 13. 6. 2014 proběhla v partnerské škole v Zistersdorfu soutěž oboru vzdělání Instalatér. Naši školu reprezentovali žáci Dominik Buchálek a Luboš Šebela.

Soutěž v oboru Instalatér

3. místo
7. místo

Dominik Buchálek
Luboš Šebela



Čtvrtý ročník Mistrovství ČR s mezinárodní účastí oboru vzdělání čalouník proběhne v rámci Veletrhu středních škol ve dnech 21. – 22. 11. 2014.

3. Výměnné studijní pobyty učitelů a žáků českých a rakouských škol.

V průběhu roku 2014 proběhly výměnné pobyty našich žáků v rakouských partnerských školách v Amstettenu a Zistersdorfu a žáků z Amstettenu a Zistersdorfu na naší škole.



4. Porovnání rakouských učebních dokumentů a Rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 36-67-H/01 Zedník

V rámci projektu byly nově porovnány učební dokumenty oboru vzdělání Zedník. Zpracovaný dokument je k dispozici v tištěné podobě u zástupce ředitele pro TV a na webových stránkách SŠSŘ Brno – Bosonohy v záložce „**PROJEKTY/DOTACE MŠMT/AKTIVNÍ MŠMT**“.

5. Propagace Česko – rakouského projektu a jeho produktů na mezinárodních veletrzích a výstavách, soutěžích odborných dovedností, přehlídkách učňovského školství a v rámci jiných projektů.

Propagace projektu probíhá v průběhu jednotlivých veletrhů (stavební veletrh, strojírenský veletrh, veletrh středních škol) a soutěží.



6. Pravidelná prezentace Č-R projektu na webové stránce školy.

Aktualizace webových stránek SŠSR Brno – Bosonohy probíhá pravidelně. Na webové stránce v záložce „projekty“ jsou zveřejněny plány činnosti stavební skupiny, vyhodnocení jednotlivých plánů včetně příloh.

<http://soubosonohy.cz/aktivni-msmt>

STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍCH REMESEL BRNO-BOSONOHY

O nás Média Kontakty

STUDIUM UBYTOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH **PROJEKTY** E-KNIHOVNA TALENT PROGRAM

PŘEHLED PROJEKTY EU A JMK PROJEKTY Z ESF PROJEKTY JMK DOTACE MŠMT

Aktivní MŠMT

Česko - rakouský projekt

Skupina Stavebnictví

- Informace o projektu
- Informace o činnosti skupiny Stavebnictví v roce 2012
- Plán činnosti skupiny Stavebnictví na rok 2013
- Produkty projektu - Učební texty oboru Instalatér
- Závěrečná zpráva o činnosti za rok 2013
- Příloha č. 1 k závěrečné zprávě za rok 2013
- Příloha č. 2 k závěrečné zprávě za rok 2013
- Příloha č. 3 k závěrečné zprávě za rok 2013
- Plán činnosti skupiny na rok 2014

V rámci Česko - rakouského projektu proběhlo 26. 9. 2014 setkání Ing. Josefa Hypra se spolkovou ministryní pro vzdělání, umění a kulturu paní Gabriele Heinisch-Hosek.



V Brně dne 4. 11. 2014
Za skupinu Stavebnictví vypracoval:

Ing. Josef Hypr
ředitel SŠSR
Brno – Bosonohy



Česko – rakouský projekt Skupina Stavebnictví



Příloha č. 1 k závěrečné zprávě o plnění plánu činnosti za rok 2014

V rámci veletrhu středních škol ve dnech 21. – 22. 11. 2014 jsme uspořádali Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání čalouník s propagací ČRP.

Soutěž v oboru Čalouník
(IV. ročník soutěže)

1. místo

Adéla Zbranková
Klára Kamasová



Soutěže se zúčastnilo 6 českých a jedna slovenská škola. Zástupci naší školy zahájili jednání s rakouskou stranou o možnosti zapojit se do této soutěže v následujících ročnících.

Rakouské učební dokumenty

Obor: Maurer/in – Zedník

Název profese: Zedník

Získání kvalifikace v oboru:

Učňovské vzdělávání, výuka v profesních školách a podnicích

Podmínka

Ukončení devítileté povinné školní docházky.

Uplatňuje se duální systém, výuka probíhá v odborných školách a na pracovištích firem.

Duální systém můžeme definovat jako systematické propojení teoretické výuky a praktické profesní přípravy. Nejdůležitější součástí legislativního rámce duálního vzdělání jsou zákonné normy a související předpisy o odborném vzdělávání, jeho podpoře, řemeslnický řád, o kvalifikačních požadavcích na mistry odborné výchovy, o bezpečnosti práce mládeže, o činnosti podniků, o podpoře zvyšování kvalifikace, o studiu na středních odborných školách, učební normy, řady a dokumenty atd. Odborná příprava v duálním systému trvá dle oboru dva až tři a půl roku. Profesní příprava probíhá na dvou místech – v podniku a v profesní škole. Teoretická výuka probíhá jeden až dva dny v týdnu, praktická tři až čtyři dny v týdnu, možné je vyučování v blocích.

Podnik jako učební místo

Profesní příprava může probíhat pouze v učebních podnicích, jejichž personál má potřebné pedagogické schopnosti a odborné znalosti a je schopen předávat kvalifikace požadované učebním řádem. Způsobilost učebních podniků a podnikového vzdělávacího personálu je kontrolováno komorami, které také sledují úroveň poskytování samotné profesní přípravy. Učební podnik vypracovává pro učně podnikový učební plán, který musí odpovídat učebnímu řádu.

Profesní škola jako učební místo

Úkolem profesní školy je poskytovat odborné vzdělávání a rozšiřovat dříve získané všeobecné vzdělání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů se vyučuje německý jazyk, společenské vědy, ekonomika, náboženství, tělesná výchova a cizí jazyky podle významu jejich znalosti pro výkon daného povolání. Profesní školy stanoví rozvrh hodin po dohodě s podniky, školní inspekcí a kompetentními hospodářskými orgány. Za vzdělávání ve škole zodpovídá stát a zřizovatel.

V duálním systému hrají významnou roli obchodní a průmyslové komory a řemeslnické komory. Poskytují poradenství podnikům ve všech otázkách týkajících se vzdělávání a organizují dílčí zkoušky a závěrečné zkoušky. K závěrečné zkoušce ustavují zkušební komise složené ze zástupců zaměstnavatelů, odborů a učitelů odborných škol.

Doba výuky: 3 roky

Profesní profil:

Absolvent umí, zná, ovládá

Postavit a zabezpečit stavebních objektů,
Zpracovat plán požadavků na objekt - umístění, konstrukci, materiály, technologie atd.
Výrobu, renovaci, sanaci a úpravu stavebních dílů, konstrukcí a zdí
Práci s různými materiály
Výrobu bednění, armování, betonu, potěrů
Instalaci izolačních materiálů – izolace tepelné, zvukové, proti vlhkosti, protipožární
Omítat vnitřních a vnějších povrchy
Kamenické práce
Tapetářské práce
Vykonávat zednické práce na stavbách, dodržovat přitom normy bezpečnosti práce, protipožární ochrany a ekologické normy ochrana přírody a životního prostředí
Vykonávat práce ve vícesměnném provozu

Základní znalosti a dovednosti:

Výstavba budov, stavebních konstrukcí
Práce se stavebními výkresy a plány
Konstrukce lešení a práce s nimi
Stavební materiály – přehled, doprava, použití
Míchání malty a práce s ní
Beton, betonové základy
Zdivo z umělého i přírodního kamene nebo betonových a prefabrikovaných betonových výroba
Podlahové nosníky
Betonové stropy, stěny, sloupy
Stavba komínů, oblouků a kleneb, schodišť
Instalace izolací a izolačního materiálu
Interiérové a exteriérové omítky
Sádkartonové konstrukce
Potěry
Přestavby, opravy a renovace stavebních objektů
Úpravy historických budov
Demolice budov
Obsluha, údržba a jednoduché opravy stavebních strojů

Výuka umožňuje získat další znalosti a dovednosti v oblastech:

Bytový dům, renovace (např. dřevěné stropy a klenby)
Design interiéru
Kontrola kvality
Ochrana životního prostředí

Uplatnění absolventů:

Malé, střední i velké podniky a firmy ve stavebnictví a souvisejících oborech
Výkon řemesla zedník

Požadavky na frekventanty:

Fyzické požadavky:

Dobrá fyzická kondice
Tělesná připravenost
Zdravotní stav umožňující práci ve výškách

Další požadavky a kompetence:

Obratnost
Technické dovednosti
Schopnost pracovat v kolektivu, koordinovat činnosti
Schopnost samostatné práce
Spolehlivost
Přesnost

Možnosti vzdělávání po absolvování profesní školy:

Vysoká škola inženýrství
Vysoká škola inženýrství – zednictví a tesařství
Instituce vyššího vzdělávání pro strojírenství - stavebnictví
Instituce vyššího vzdělávání pro strojírenství - konstrukční inženýrství
Instituce vyššího vzdělávání pro strojírenství - revitalizace a urbanismus
Instituce vyššího vzdělávání pro engineering - stavební inženýrství
Instituce vyššího vzdělávání pro strojírenství - environmentální inženýrství

Další možnosti získání kvalifikace:

Podmínky
Dosažení věku dvaceti let
Doklad o relevantní praxi

Absolvování odpovídajících programů učňovského vzdělávání v dílčích (pomáhajících profesích):

Pomáhající profese

Výroba betonového zboží
Betonové kamenné produkce
Terakotové výrobky
Zednické práce
Panelový dům, budova

Montér izolací
Montér bednění
Technik údržby
Silniční asistent
Štukatér
Suchá výstavba

Získání způsobilosti v profesích z tohoto výčtu daných příslušnými předpisy umožňuje dokončit vyučení formou dodatečného ověření.

Rovnocennost učňovské zkoušky, uznávání dokladů:

Rakousko uzavřelo dohody o spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy s Německem, Maďarskem a autonomní provincií Bolzano (Jižní Tyrolsko). Podrobné informace o uznávání profesních certifikátů lze nalézt na internetových stránkách Spolkového ministerstva hospodářství a práce.

Další příležitostí pro vzdělávání a dovednosti:

Podnikové mistrovské školy pro zedníky
Podnikové školy pro profesionály ve stavebnictví

Další školy
Institut vyššího vzdělávání pro profesionály, pro stavební inženýrství - stavba
Institut vyššího vzdělávání pro profesionály pro engineering - stavební inženýrství

Kurzy nabízené institutem hospodářského rozvoje komory (příklady):

Konstrukce:
Inženýrské / stavební fyzika
Technické kreslení
Technologie betonu
Údržba a opravy betonu
Vedení stavby
Stavebního smluvního práva
Průzkum technologie
Dlažby a povrchový design

České učební dokumenty

Obor vzdělání s výučním listem 36-67-H/01 Zedník.

Možnosti získání kvalifikace v oboru:

Výuka ve středních školách

Uplatňuje se komplexní výuka. Ve školách probíhá teoretické vyučování i odborný výcvik, výuka tvoří jeden nedílný celek.

Zavedení duálního systému vzdělávání a odborné přípravy v České republice nepovažujeme za přínosné a nedoporučujeme ho z následujících obecných důvodů:

Pro zavedení duálního vzdělávání není v České republice vytvořen potřebný legislativní rámec. Jsou nutné zásadní legislativní změny zákonů v oblasti školství, ekonomiky, pracovního práva, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vytváření a ochrany zdravých životních podmínek a dalších. Současně s tím je nezbytné provést odpovídající novelizace mnoha příslušných prováděcích předpisů. Legislativní změny by upravovaly zejména spolupráci orgánů státní správy, profesních organizací, obchodních a hospodářských komor, škol, podniků a studentů.

Podniky a firmy nejsou v duálním systému ze žádného zákona povinny vzdělávat žáky, ale svobodně se rozhodují, zda vzdělávat chtějí nebo ne. Do systému se zapojují dobrovolně a na vlastní náklady, neboť jsou přesvědčeny, že si tak nejlépe pokryjí potřebu kvalifikované pracovní síly a vychovávají si budoucí zaměstnance podle svých představ. V současné době podniky a firmy v České republice kvalifikované pracovníky v technických oborech naléhavě potřebují. Většina z nich však není ochotna se na získávání studentů ke studiu technických oborů a jejich výuce jakýmkoliv způsobem podílet. Pro zavedení duálního systému by bylo potřeba probudit zájem českých firem o odborné vzdělávání v technických oborech a přesvědčit je o tom, že jejich investice do vzdělání budoucích zaměstnanců je pro další rozvoj firmy, posílení její konkurenceschopnosti v daném oboru a pro další rozvoj celé společnosti nepostradatelná.

Většina firem v současné době nemá k dispozici pracovníky s potřebnými znalostmi v oblasti pedagogiky, psychologie, školské legislativy, vzdělávacích programů atd., kteří by byli schopni se studenty na požadované úrovni v uvedených oblastech pracovat.

Firmy a podniky by pro výuku v duálním systému musely vytvořit takové materiálně technické podmínky na pracovišti, aby odpovídaly požadavkům daného oboru vzdělání a byly v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a z nich vycházejících školních vzdělávacích programů na výuku odborného výcviku, což v mnoha firmách a podnicích v současné době splněno není.

Na pracovištích firem a podniků by bylo i v rámci duálního systému potřeba respektovat chod školního roku včetně hlavních a vedlejších prázdnin, dodržovat pracovní dobu studentů včetně předepsaných přestávek, dodržovat stanovený začátek a konec výuky, vykonávat dozor nad studenty, zajistit studentům předepsané zázemí na pracovišti, provádět předepsaná školení a poučení, vést o nich záznamy, vyžadovat používání osobních ochranných pomůcek,

provádět pravidelné hodnocení a klasifikaci odborného výcviku studentů, zajistit ubytování a stravování studentů atd. v souladu s příslušnými předpisy. Splnit uvedené požadavky není pro mnoho firem a podniků v současných podmínkách možné.

Přes výše uvedený nezájem firem o spolupráci při výuce studentů i v podmínkách komplexní výuky školská zařízení připravující studenty v technických oborech s řadou firem, tedy potenciálních zaměstnavatelů, spolupracují v mnoha oblastech, zejména v oblasti zajištění odborného výcviku. Nelze proto obecně říct, že odborné vzdělávání v ČR je málo orientováno na praxi. Pokud se podaří přesvědčit podniky a firmy, které se školami již spolupracují, aby spolupráci se školami zintenzivnily a prohloubily a ke spolupráci a k investicím do vzdělávání budoucích zaměstnanců přesvědčit podniky a firmy, které tak dosud nečiní, není nutno zásadně a komplikovaně měnit systém výuky. Spolupráce firem na jedné straně a veřejných škol na straně druhé, která je důležitým znakem duálního systému odborného vzdělávání a která vede k systematickému propojení teoretické výuky a praktické profesní přípravy a prohloubení orientace odborného vzdělávání na praxi může stejně dobře fungovat i v podmínkách systému komplexní výuky.

Rámcový vzdělávací program oboru vzdělání 36-67-H/01. Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23. Střední odborné školy vyučují obor podle školních vzdělávacích programů zpracovaných na jeho základě podle příslušných předpisů a instrukcí. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle specifických podmínek školy, potřeb regionu atd. Na jednotlivých školách se tedy liší.

Příklad části ŠVP

Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání: 36-67-H/01 Zedník
Název ŠVP: Zedník
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2009

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele.

Je připraven provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

Je připraven samostatně provádět odborné práce v oboru zedník.

Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence

Absolvent

čte technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem, provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu, připravuje a organizuje pracoviště, stanovuje potřebu materiálu a počet pracovníků, volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je, volí nebo převezme materiál určený k vykonání práce, správně používá materiál a výrobky pro zednické práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování, volí správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů, zejména rozměrů, správně založí a osadí strávení konstrukce, provádí základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách, provádí jednoduché výpočty z oboru, posuzuje optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj., používá materiálové a technické normy, orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy, byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích, byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích, pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání – § 59,60,83,85 (2), dále § 63,16,20,70.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání; podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu žáka je příslušný registrující praktický lékař. Ke studiu není možné přijmout zdravotně postižené žáky.

Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek v oboru zedník. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Učební plán - příklad

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Německý jazyk / Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Svět práce	-	1	-	1
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	1	-	-	1
Člověk a příroda	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	1,5	1,5	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	1	2	1	4
Materiály	2	1	1	4
Stroje a zařízení	-	1	1	2
Technologie	2	2	2	6
Přestavby budov	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	16,5	16,5	48
Celkem	33	33	33	99
B. Nepovinné vyučovací předměty				

V další části školního vzdělávacího programu jsou uvedeny podrobné osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů uvedených v učebním plánu, které obsahují učivo probírané v příslušném ročníku.

Další možnosti získání kvalifikace

Vykonání předepsaných zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

V Národní soustavě kvalifikací je pro každou profesi uveden seznam profesních kvalifikací. V oboru zedník se jedná o profesní kvalifikace 36-020-H Zedník a 36-022-H Zhotovitel zateplovacích systémů. Pokud uchazeč úspěšně vykoná zkoušky v těchto dvou profesních kvalifikacích, může se podle školského zákona přihlásit k závěrečné zkoušce na škole, která obor zedník vyučuje, aniž by byl žákem této školy. Pokud závěrečnou zkoušku úspěšně vykoná, získá výuční list v oboru zedník.

Zájemce o vykonání zkoušek profesních kvalifikací nemusí splňovat žádné zvláštní vstupní předpoklady. Požadavky ke zkouškám profesních kvalifikací jsou uvedeny v hodnotících standardech příslušných profesních kvalifikací. Pokud uchazeč před akreditovanou osobou požadavky hodnotícího standardu splní, vykoná zkoušku úspěšně. Není tedy předepsáno absolvování nějakého vzdělávacího programu před zkouškou. Pro zájemce se však organizují přípravné kurzy v délce odpovídající obsahu zkoušky dané profesní kvalifikace.

Národní soustava kvalifikací není uzavřenou soustavou. Sektorové rady průběžně provádějí potřebné změny aktualizace. To se může týkat i profesních kvalifikací souvisejících s oborem zedník.

Srovnání učebních dokumentů a výuky oboru zedník v České republice a Rakousku.

Výuka oboru zedník na středních školách probíhá na základě učebních dokumentů, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit Österreich. V učebních dokumentech je stanoven profil absolventa, odborné a další kompetence, které má během výuky získat, podmínky pro přijetí ke vzdělávání, požadavky na uchazeče, způsob ukončování vzdělávání, učební plány, obsah učiva jednotlivých učebních předmětů atd. Struktura učebních dokumentů v obou zemích se zásadně neliší. Rámcový vzdělávací program oboru zedník je mnohem rozsáhlejší a podrobnější než ministerské učební dokumenty v Rakousku a stanovují vše do větších detailů. Je to dáno tím, že rámcové vzdělávací programy v systému komplexní výuky slouží přímo jako podklad jednotlivým školám, které podle nich zpracovávají příslušné školní vzdělávací programy, podle kterých učí. V Rakousku slouží v duálním systému ministerské učební dokumenty komorám a dalším institucím, které jejich obsah dále zpracovávají a konkretizují. V obou zemích je také možné získat plnou kvalifikaci v oboru zedník jiným způsobem, než složením závěrečné zkoušky završujícím tříletou docházku do školy. Je možné jít cestou profesních kvalifikací a dodatečným vykonáním závěrečné nebo odpovídající zkoušky. Tento způsob získání kvalifikace je v obou zemích nastaven obdobně bez zásadních odlišností. Zásadním rozdílem je uplatnění komplexní výuky v České republice a duálního systému v Rakousku. Porovnání těchto dvou systémů je uvedeno v předchozím textu společně z důvody, ze kterých nepovažujeme v současné době zavedení duálního systému výuky v České republice za přínosné. Jsme si přitom vědomi toho, že k problému případného zavedení duálního systému u nás probíhá v současné době rozsáhlá diskuze. Hlasů a argumentů pro zavedení duálního systému během této diskuze přibývá. Otázkou však je, zda příznivci zavedení duálního systému berou v úvahu rozsáhlost změn v mnoha oblastech, které je potřeba před zavedením duálního systému učinit.